

Marijampolės Rygiškių Jono
gimnazijos veiklos kokybės
įsivertinimas
2020-2021 m.m.

Rygiškių Jono gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

2020-2021 m.m.

Sritis

2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

Tema

2.3 Mokymosi patirtys

Rodiklis

2.3.1. Mokymasis

Raktiniai žodžiai

Savivaldumas mokantis

Mokymosi konstruktyvumas

Mokymosi socialumas

Detalus raktinių žodžių „Savivaldumas mokintis“ aprašymas

Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus, mokymosi dienoraščius).

Detalus raktinių žodžių „Mokymosi konstruktyvumas“ aprašymas


Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimo ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.



Detalus raktinių žodžių „Mokymosi socialumas“ aprašymas

Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis.

Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaustyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge analizuoti ir spręsti problemas.



Tyrimo tikslas

- Išsiaiškinti mokinių noro mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis, bendradarbiavimo su dalyko mokytojais, mokiniais, gebėjimo vertinti savo mokymosi lygį ir išskirti stipriąsias ir silpnąsias puses.

Uždaviniai

Išsiaiškinti:

- Kaip padedant mokytojui, mokiniai organizuoja savo mokymąsi.
- Kaip mokiniai stebi, reflektuoja ir argumentuoja savo mokymąsi ir pažangą.
- Kaip mokiniai sieja išmokus dalykus su nežinomais.
- Kaip vyksta mokymasis bendradarbiaujant.

Informacijos šaltiniai:

1. IQES interneto platformoje online Lietuva anketos (1 mokytojams, 1 mokiniams)
2. Mokslo metų dokumentų, teikiančių duomenų apie savivaldumo mokantis, mokymosi konstruktyvumo, mokymosi socialumo situaciją mokykloje, analizė.
3. Interviu su psichologe, socialine pedagoge, užklasinio darbo organizatore, metodinių grupių pirmininkais, administracijos vadovais.

Anketavimo analizė

Anketavimo tikslai, pagrindimas:

- išsiaiškinti, kaip mokytojams sekasi ugdyti mokinių mokymosi savivaldumą, konstruktyvumą, socialumą;
- išsiaiškinti, kaip mokiniams sekasi ugdytis savo mokymosi savivaldumą, konstruktyvumą, socialumą.

Išsiųstų anketų mokytojams 63, pilnai atsakytų anketų 33-52,4 proc.

Išsiųstų anketų mokiniams 196, pilnai atsakytų anketų 75-38,3 proc.

Išdalinta IV gimn. kl. mokiniams 120, pilnai atsakytų 79-74,8 proc.

Mokytojų klausimų ir atsakymų skale rezultatai

5 aukščiausios vertės

∅

16.1 - Vertinimo kriterijus mokiniams pateikiu aiškiai ir skaidriai. 3,8

3.3 - Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis. 3,8

3.2 - Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi. 3,8

1.2 - Į mokinių klaidas bei „netinkamus“ pasisakymus reaguju konstruktyviai (į klaidas žiūriu kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti klaidas, suteikiu mokiniams galimybę patiems ištaisyti savo klaidas). 3,8

11.5 - Skatinu mokinių savarankišką mąstymą. 3,8

5 žemiausios vertės

Ø

12.6 - Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.

2,1

12.7 - Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.

2,6

12.8 - Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl projektinių darbų planavimo.


2,6

12.5 - Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.

2,7

15.6 - Dažnai skiriu individualiai skirtingus namų darbus, kurie tikslingai paremia individualius mokymosi procesus.

2,8



98 proc. mokytojų atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su ankščiau išmoktais dalykais ir susieja su mokinių turimomis žiniomis.

97 proc. apklaustųjų teigia, kad mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.

96 proc. mokytojų teigia, kad jų pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.

94 proc. naudoja grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokymosi reflektavimui.

94 proc. teigia, kad mokiniai gauna iš mokytojos diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus bei pasiekimus.

94 proc. mokytojų teigia, kad duoda užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.

94 proc. respondentų teigia, kad visada įtvirtinamas grupės darbo rezultatas.

MOKYTOJŲ ANKETAVIMO IŠVADOS, VERTINIMAS:

Atsižvelgiant į apklaustų mokytojų atsakymus, galima teigti, kad didelė dalis mokytojų teigia, kad atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis. Didelė dalis mokytojų teigia, kad pamokose suteikia mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas). Nemažai mokytojų mano, kad pamokose atsižvelgia į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, įterpia į pamoką etapus, kurių metu kiekvienas gali mokytis jam įprastu tempu.

MOKYTOJŲ ANKETAVIMO IŠVADOS, VERTINIMAS:

Pakankamai didelė dalis mokytojų mano, kad jie įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi. **Tačiau remiantis** žemiausios vertės atsakymas, kaip tobulintinas sritis išskirtume mokytojų vieni su kitais derinimą, namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams, tarimosi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams, dažniau skirtų individualiai skirtingus namų darbus, kurie tikslingai paremia individualiu mokymosi procesus.

Mokinių apklausos klausimų ir atsakymų skale rezultatai

5 aukščiausios vertės



16.1 - Mokytoja(-as) reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	3,6
11.3 - Pasibaigus darbui grupėse pristatomi grupių darbo rezultatai.	3,5
12.1 - Mokytojai(-os) pamokose iš mūsų reikalauja daug.	3,5
14.1 - savarankiškai atlikti užduotis.	3,4
14.9 - gerbti kitų mokinių nuomonę.	3,4

5 žemiausios vertės



13.5 - Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, priklausomai nuo jų pajėgumo.

1,6

10.3 - Mokytoja(-as) įvairina pamoką, įterpdama(-as) į ją fizinę veiklą, pavyzdžiui mankštos arba atsipalaidavimo pratimus.

1,7

2.7 - Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis.

1,7

10.5 - Kartais pamokose apsilanko svečiai (pvz., tėvai, kiti mokytojai, iš kitų miestų atvykę lankytojai).

1,8

2.6 - Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną.

1,8

Mokinių anketavimo duomenų fiksavimas

82 proc. mokinių mano, kad mokytojai labai stengiasi juos išmokyti.


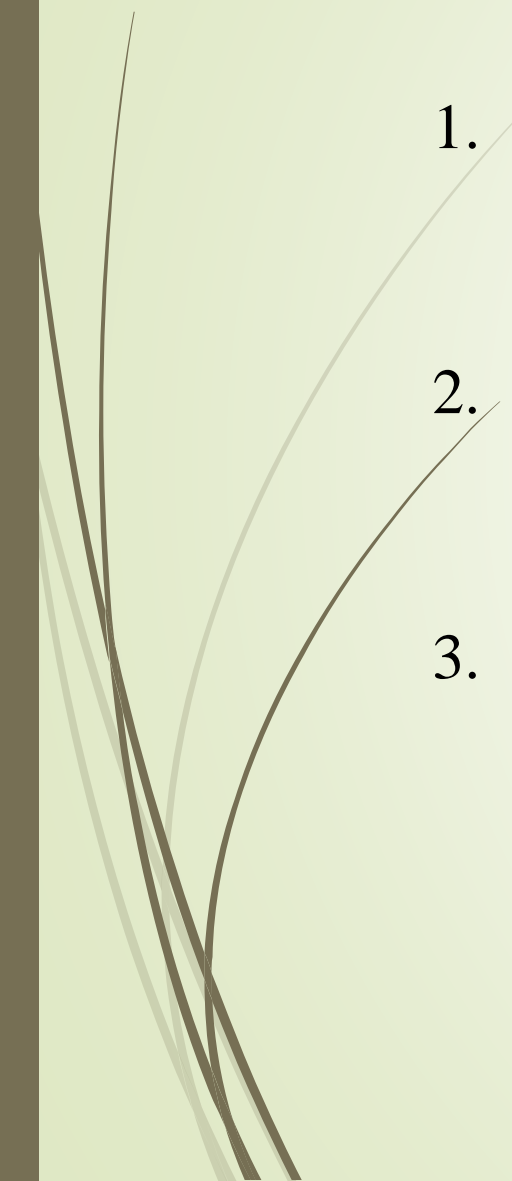
81 proc. teigia, kad mokytojai su juo aptaria, ką aš moku gerai ir kur turėtų pasitemti.

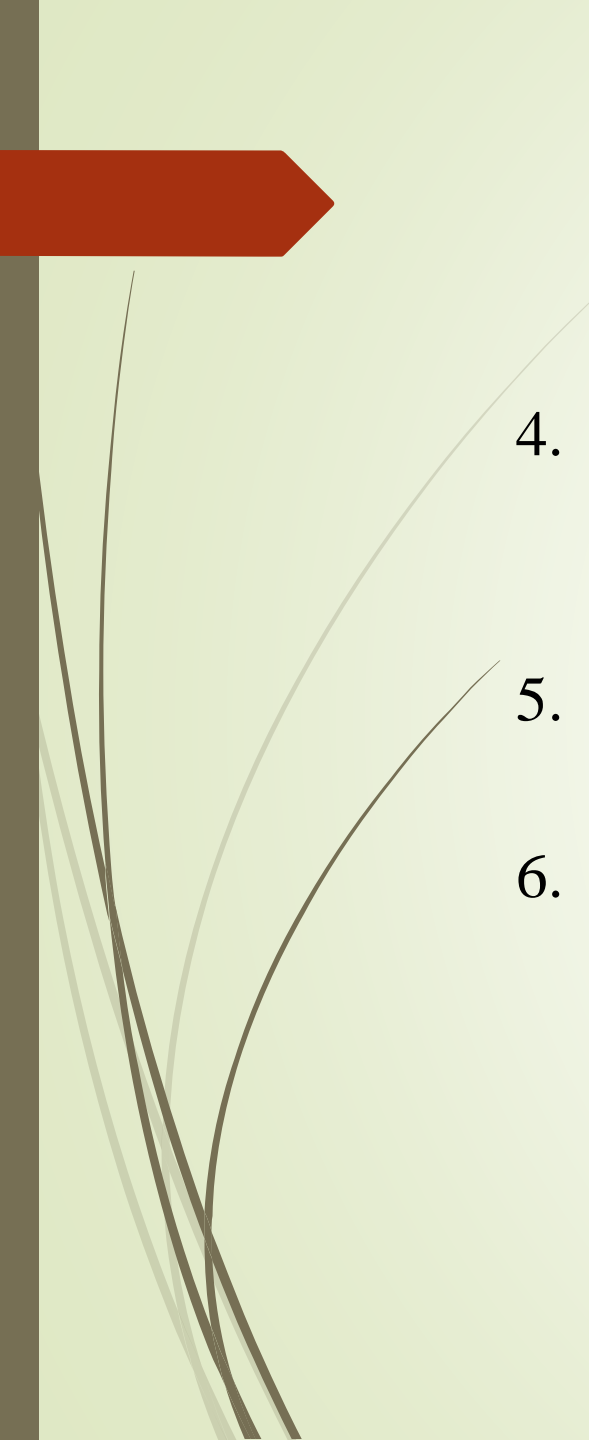
79 proc. mokinių mano, kad mokytojai užduoda klausimus, skatinančius juos mąstyti.

74 proc. teigia, kad mokytojai susieja pamokos metu analizuojamą medžiagą su namų darbų turiniu.

67 proc. pritaria, kad mokytojas akcentuoja, kad žinių įtvirtinimas pratybomis turi lemiamos reikšmės mokymosi pažangai.

67 proc. mano, kad dirbdami grupėse pasiekia geresnių rezultatų.

- 
- 
1. Itin didelė dalis apklaustų mokinių teigia, kad mokytojai atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.
 2. Didelė dalis mokinių teigia, kad pamokose mokytojai suteikia mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas).
 3. Pakankamai didelė dalis mokinių mano, kad mokytojai moko mokinius vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą.

- 
4. Nemažai mokinių mano, kad pamokose per mažai atsižvelgiama į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes.
 5. Gimnazistai teigia, kad mokytojai kontrolinį pavadina savarankišku ir tada rašoma keli kontroliniai per dieną.
 6. Nemažai mokinių mano, kad mokiniai per mažai mokosi ir dirba dviese ar nedidelėmis grupėmis.


Dokumentų ir šaltinių analizė

Pasirinkta dokumentai ir šaltiniai teikiantys duomenų apie gimnazijos mokinių, padedant mokytojams, savivaldumą mokantis, mokymosi konstruktyvumą, mokymosi socialumą: Mokyklos veiklos planas, metodinių grupių veikla, metodinės tarybos veiklos analizė, stebėtų pamokų protokolai, stebėtų ir analizuotų pamokų vertinimo lentelės, RJG mokinių tarybos veikla.



Dokumentų analizavimo tikslai, pagrindimas:

1. Išsiaiškinti, kaip RJG mokytojų, dalyvavusių atestacijoje nuo 2019 m. stebėtų pamokų protokolų (vertinimo lentelių) duomenys liudija, kad mokytojai skatina gimnazistų mokymąsi proceso tobulinimą,
2. Išsiaiškinti, kaip RJG netradicinio ugdymo veiklų trumpalaikiuose planuose numatyti tikslai ir uždaviniai skatina gimnazistų mokymosi procesų tobulinimą.



Marijampolės Rygiškių Jono gimnazijos išnagrinėti dokumentai liudija, kad mokytojai tobulina, ne tik pamokos vadybą, skaitmenines bei dalykines kompetencijas, bet daug dėmesio skiria gimnazistų mokymosi proceso tobulinimui, t.y., savivaldumui mokantis, mokymosi konstruktyvumui, mokymosi socialumui tobulinti.




Interviu analizė

Interviu tikslai, pagrindimas:

išsiaiškinti, kaip mokytojams sekasi ugdyti mokinių mokymosi savivaldumą, konstruktyvumą, socialumą.

Interviu apibendrinimas, vertinimas

- Apklaustieji mano, kad pasiekti rezultatų ugdant mokinių mokėjimą mokytis yra sunku. Daug mokinių nesugeba kelti sau mokymosi tikslų, planuoti ir valdyti laiką. Mokiniai nesugeba sieti išmoktus dalykus su nežinomais kuriant prasmingus ryšius. Mokiniam labai sunku save priversti mokytis.
- Didesnę dėmesį savivaldumui mokantis skiria klasių auklėtojai, nei mokytojai. Jie organizuoja klasės valandėles, kurių metu aiškina apie mokymosi planavimą ir laiko valdymą.
- Mokytojai skatina mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, bet rezultatai priklauso nuo kiekvienos konkrečios klasės susiklosčiusio mikroklimato. Pasitaiko atvejų, kad mokiniai nenori bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems mokintis.



Buvo vertintas savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas ir mokymosi socialumas

Išvados

Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis, pagal mokinių ir mokytojų anketas, atlikus dokumentų analizę bei pokalbius su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais, metodinių grupių pirmininkais, administracija, **rodiklis** vertinamas GERAI ir priskiriamas 3 lygiui.

REKOMENDACIJOS:

- Tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją.
- Mokytojams pasidomėti įvairia informacija apie šios kompetencijos ugdymą.
- Aktyviau dalyvauti patirties mainuose, „Kolega kolegai“, „Kolegialus grįžtamasis ryšys“.
- **Kartu** su mokiniais organizuoti mokinių mokymosi įsivertinimą (mokymosi pasiekimų pažangos analizę dalykų pamokose, klasių susirinkimuose, neformaliojo švietimo veiklų refleksiją, bendrųjų kompetencijų vertinimą) konkrečiai įvardijant sėkmes ir nesėkmes, aptariant mokymosi bei ugdymo tikslus.

REKOMENDACIJOS:

- Skatinti mokinius kaupti asmeninę pažangą įrodančius dokumentus ir juos naudoti reflektuojant individualią mokymosi patirtį.
- Vertinimo informacijos analizė ir panaudojimas (gilesnis klydimo priežasčių, suvokimo spragų aptarimas; klasės ir namų užduočių, mokymosi būdų, mokymosi medžiagos apimties diferencijavimas atsižvelgiant į tai, kiek mokinys išmoko pamokoje, **operatyvus** mokymosi pagalbos organizavimas).

Įsivertinimo rodiklio parinkimas tyrimui

2021-2022 m.m.

Žemiausia verte įvertinti rodikliai balais yra rodiklis:

4.1.3. Mokyklos savivalda

Raktiniai žodžiai: Skaidrumas ir atvirumas;

Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas) – šio rodiklio vidutinė vertė 2,6.

Įsivertinimui atlikti buvo pasirinktas veiklos rodiklis

4.1.3. Mokyklos savivalda

